

Program doradztwa zawodowego 2026/2027

XXI Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Sportowymi

Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, poz. 60.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325). Rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2019 roku.
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 stycznia 2026 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego.

Założenia ogólne Programu

Program stanowi realizację jednolitej, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego, rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Treści są sukcesywnie pogłębiane / poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

Cele Programu

Celem doradztwa zawodowego w XXI Liceum Ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery, trafnego podejmowania decyzji dotyczących rozwoju zawodowego uwzględniających poznanie własnych zasobów oraz analizę informacji dotyczących systemu edukacji i rynku pracy celem sprawnego poruszania się w obszarze zawodowym.

Cele ogólne programu:

- poznawanie własnych zasobów,
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
- poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy,
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Cele szczegółowe w poszczególnych obszarach :

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

W obszarze **poznanie własnych zasobów** uczeń:

- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony i związane z tym potencjalne obszary rozwoju,
- charakteryzuje wartości życiowe z uwzględnieniem wartości pracy,
- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze **świat zawodów i rynek pracy** uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody,
- definiuje drogi zdobycia wybranych zawodów,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, uczeń:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji i innych form uczenia się,
- analizuje oferty pod kątem form i możliwości dalszego kształcenia,
- określa znaczenie i potrzebę uczenia się przez całe życie.

W obszarze **planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, uczeń:

- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową na bazie własnych zasobów,
- dokonuje refleksji, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,
- jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie,
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

Tematy zajęć w klasach trzecich:

1. Zagrożenia i szanse związane z AI na rynku pracy.
2. Bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy.
3. Analiza własnych uzdolnień i zainteresowań pod kątem planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
4. Techniki pomocne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.
5. Przydatne strony internetowe w obszarze doradztwa zawodowego.

Tematy zajęć w klasach czwartych:

1. Dynamika rynku pracy.
2. Kształcenie przez całe życie.
3. Źródła motywacji do pracy.
4. Równowaga pomiędzy życiem prywatnym a zawodowym.
5. Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych CV oraz listu motywacyjnego.

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ:

- Dyrektor Szkoły,
- Doradca zawodowy,
- Psycholodzy szkolni,

- Nauczyciele przedmiotowi,
- Wychowawcy.

Warunki i sposoby realizacji doradztwa zawodowego:

- na zajęciach z nauczycielem, będącym Doradcą zawodowym,
- na lekcjach przedmiotowych,
- na godzinach z wychowawcą,
- podczas praktyk zawodowych,
- podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- podczas Dni Otwartych Szkoły,
- na warsztatach z psychologiem / pedagogiem szkolnym,
- na Targach edukacyjnych i zawodowych,
- podczas wyjść i wycieczek tematycznych,
- w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 4 w Gdańsku.

Proponowane metody pracy stosowane w pracy doradczej:

- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja,
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról, autoprezentacja,
- metody testowe - kwestionariusze, ankiety, testy,
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania:

Uczestnictwo uczniów w zajęciach nie podlega standardowemu ocenianiu według szkolnego PSO. Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać ich w wyborze zawodu i kierunku kształcenia, dlatego nauczyciel podczas zajęć odwoływać się będzie jedynie do autorefleksji i samooceny uczniów. Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku

kształcenia, dlatego podczas zajęć należy odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników m.in.:

- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć zadawane w celu uzyskania informacji zwrotnych na temat zajęć, w tym korzyści jakie dostrzegają uczestnicy;
- zdania niedokończone pobudzające uczestników do refleksji na temat działań związanych z własnym rozwojem i innymi elementami doradztwa zawodowego;
- wypracowanie przez ucznia wymiernych efektów, np. sformułowanie planu kariery.

Opracowane przez Małgorzatę Rakowską, doradcę zawodowego w XXI LO z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku