

Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny

XXI Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Sportowymi
w Gdańsku

rok szkolny 2026/2027

Spis treści:

Podstawa prawna

- I. Wstęp
- II. Misja i wizja szkoły
- III. Wzorzec absolwenta
- IV. Cele i zadania programu
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Harmonogram działań
- VIII. Ewaluacja programu
- IX. Postanowienia końcowe

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 4 września 2023 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 poz. 2151)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2024r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2024 poz. 649)
- Ustawa z dnia 24 marca 2022r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 764)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 28.08.2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z dn. 23.08.2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1627).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594, poz. 1593).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
- Statut XXI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

I. WSTĘP

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka wskazując, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dbamy o to, by uczniowie przygotowani pod względem sportowym mogli rozwijać swój talent i pasję w przyszłości zawodowej, grając w dobrych klubach sportowych.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, są gotowi do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania i wychowania oraz ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.

Społeczność Szkoły tworzą nauczyciele, uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

III. Wzorzec absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku, jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji.</i>	- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji	- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do negatywnych grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne.</i>	- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie,	- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny, - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</i>	- zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - orientuje się, jak funkcjonują organy administracji samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy samorządu uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności	- nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę

<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich.</i>	- zna WSO, Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań	- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa
<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.</i>	- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w relacjach społecznych wyróżnia się kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym	- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi
<i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.</i>	- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju	- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych
<i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.</i>	- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny	- nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie (używkii)
<i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.</i>	- zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę	- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, - nie wykazuje zainteresowań

	dalszego kształcenia i rozwoju osobistego	
<i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i>	- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań i w sytuacjach zagrażających życiu innych	- wykazuje brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę

IV. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju w sferze:

1. fizycznej,
2. intelektualnej,
3. emocjonalnej,
4. społecznej,
5. duchowej.

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne:

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2025/2026 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych,
- analizy frekwencji,
- diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- sprawozdań z pracy wychowawczej za I i II półrocze ubiegłego roku opracowanych przez wychowawców.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom doświadczającym różnego rodzaju trudności; wsparcie budowania odporności psychicznej i dobrostanu.
- budowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, a także zapobieganie patologiom społecznym, takim jak przemoc rówieśnicza czy hejt.
- Promowanie higieny cyfrowej i umiejętnej analizy i interpretacji informacji dostępnych w sieci.
- kształtowanie u uczniów samoświadomości, adekwatnej samooceny oraz umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za siebie oraz sprawczości.

Zadania profilaktyczne Programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie myślenia krytycznego i analitycznego,
- rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i problematycznych oraz nauka konstruktywnego ich rozwiązywania,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz pomoc w nabywaniu kompetencji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego,
- dostarczenie wiedzy dotyczącej szkodliwości uzależnień i zachowań ryzykownych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrz szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- są wzorem konstruktywnych zachowań.

5. Specjalista (psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz nauczyciel współorganizujący proces kształcenia):

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera w procesie edukacyjnym,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- są wzorem konstruktywnych zachowań.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności związanej z wolontariatem zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

8. Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 4,
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku,

- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, MOPR,
- Policja, Straż Miejska,
- Kluby sportowe: Lechia Gdańsk, Gedania 1922,
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna,
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze (UG, GUMed, Centrum Nauki Eksperyment, Hevelianum).

Szkolny Program Wychowawczo- profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

I. rozwoju osobistego (w tym intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego),

II. rozwoju społecznego,

III. profilaktyki zagrożeń.

VII. Harmonogram działań na r. szk. 2026/2027

Obszar I:

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka. Budowanie odporności psychicznej.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. Diagnozowanie trudności szkolnych ucznia: - wyznaczenie działania wspomagającego rozwój ucznia. - otoczenie uczniów pomocą psychologiczno–pedagogiczną.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - zajęcia sportowe, - lekcje przedmiotowe - koła zainteresowań - wyjścia edukacyjne - konsultacje - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - wolontariat, akcje SU	- dyrekcja - wychowawcy - psycholog - pedagog - pedagog specjalny - nauczyciele współorganizujący - nauczyciele przedmiotów - trenerzy

Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - uświadomienie konieczności ochrony zdrowia, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, szczepień, sposobów zabezpieczania się przed zakażeniem, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	- zajęcia warsztatowe, - lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, dietetyki, - godziny z wychowawcą, - popularyzacja publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia, - pokazy udzielania pierwszej pomocy, - zajęcia pozalekcyjne, szczególnie różnorodne formy zajęć sportowych, - konkursy/turnieje sportowe, - realizacja programów prozdrowotnych: „Podstępne WZW”, „Znamię, znam je?”, „Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy”, - realizacja programu profilaktycznego „Dopalacze- nowe wyzwania”, „Godzina dla Młodych Główn”. - realizacja przedsięwzięć dotyczących zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień: a) nie piję alkoholu b) nie palę papierosów c) nie zażywam narkotyków i dopalaczy d) zdrowo się odżywiam	- dyrekcja - psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący, - nauczyciele: biologii, dietetyki, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, trenerzy, - wychowawcy.
--	---	---	--

Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizujące
Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych.	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - pomoc w rozpoznawaniu emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii, - zachęcanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	- zajęcia warsztatowe i integracyjne, - godziny z wychowawcą, - praca zespołowa na lekcjach, - zajęcia sportowe i pozalekcyjne, - wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne, - zawody sportowe i konkursy, - akcje SU.	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - opiekun SU - trenerzy - psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych: - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej. Rozwój poczucia sprawczości i aktywności uczniów -zachęcanie uczniów do aktywności na rzecz szkoły, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - stosowanie elementów oceniania kształtującego. -wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, - eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji.	- godziny z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe, uroczystości szkolne - wybory samorządu klasowego i szkolnego - kontrola frekwencji - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, - działalność SU - zebrania z rodzicami	- dyrektor, - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - opiekun SU - trenerzy
--	---	--	--

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, Budowanie odporności społecznej: - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	- organizacja szkolnych uroczystości okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, - udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach patriotycznych w Gdańsku, - konkursy, wystawy, - wycieczki do muzeum, miejsc pamięci narodowej, itp., - organizacja wyjść w miejsca kultury tj. teatr, opera, filharmonia, - lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą,	- wychowawcy - nauczyciele historii, j. polskiego, - opiekun SU
Doradztwo edukacyjno – zawodowe. Przygotowanie do podejmowania świadomych i optymalnych decyzji życiowych. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą szkół policealnych Gdańska. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny- ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.	Realizowanie treści dotyczących doradztwa zawodowego zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów, - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji dotyczących poradnictwa edukacyjno- zawodowego w bibliotece, - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, - zajęcia warsztatowe, - konsultacje z doradcą zawodowym, psychologiem, - spotkania z rodzicami uczniów mających trudności w	- wychowawcy - nauczyciele przedsiębiorczości - nauczyciele przedmiotów - psycholog - szkolny doradca zawodowy, zaproszeni doradcy zawodowi - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (OHP, PPP, Centrum Rozwoju Talentów OBC).

		podejmowaniu decyzji zawodowych.	
--	--	----------------------------------	--

Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne /realizujące
Kształtowanie kompetencji i odpowiedzialności młodzieży w zakresie budowania postawy społecznie akceptowanej.	Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i infrastruktury cyfrowej w szkole, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie cyfrowym. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem pozaszkolnym, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych w przestrzeni fizycznej i cyfrowej, - kształtowanie postawy asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - uświadomienie uczniom, czym jest cyberprzemoc i jak sobie z nią radzić? - nauka mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,	- godzina z wychowawcą, - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe, - spotkania z policją, strażą miejską	wychowawcy - psycholog - nauczyciele

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	- godzina z wychowawcą - realizacja programów profilaktycznych - rozmowy z uczniami - zajęcia warsztatowe - lekcje psychologii	- wychowawcy - psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel - współorganizujący - nauczyciele przedmiotu
Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.	Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie z uczniem i jego rodzicami. Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez - stwarzanie na zajęciach atmosfery akceptacji i zrozumienia, - stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, - kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,	- współpraca z rodzicami i trenerami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem rodzinnym, MOPR - konsultacje psychologa	- dyrekcja - wychowawcy - psycholog

	- udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem, policją, strażą miejską i MOPR.		
Nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni internetowej.	Kształtowanie postawy krytycznego i analitycznego myślenia wobec treści internetowych: - zachęcanie do refleksji nad ilością czasu spędzanego w świecie wirtualnym, - motywowanie do analizowania informacji zaczerpniętych ze źródeł internetowych, - propagowanie korzystania ze sprawdzonych źródeł wiedzy oraz do weryfikacji informacji - niezależnie od źródła. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line: - odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, - lekcje informatyki, - warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - szkolni specjaliści
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego i udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień (od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych - sieciologizm), - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności pracy profilaktycznej z uczniami. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, - promowanie zdrowego stylu życia.	- obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji, gazetek tematycznych - zajęcia prowadzone przez specjalistów - realizacja programów profilaktycznych, np „HIV/AIDS, Młodzież, narkotyki.”, 'Dopalacze - nowe wyzwanie' - realizacja przedsięwzięć dotyczących zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień: a) nie piję alkoholu b) nie palę papierosów c) nie zażywam narkotyków i dopalaczy d) zdrowo się odżywiam - szkolne konkursy,	- wychowawcy - psycholog - nauczyciele biologii, dietetyki, psychologii, wychowania fizycznego i trenerzy

Przeciwdziałanie zagrożeniom występującym w środowisku szkolnym.	Przeciwdziałanie zagrożeniom występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie wagarowania, -wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych - udzielanie pomocy uczniom w sytuacji trudnej, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje psychologa - zajęcia psychoedukacyjne	- wychowawcy - psycholog, , pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący - przedstawiciele instytucji realizujący w szkole tematykę profilaktyczną
--	--	--	--

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja wybranych elementów Programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego przez Zespół ds. Ewaluacji powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wnioski zostaną uwzględnione przy opracowaniu Programu na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczych klas.
- Wymiana spostrzeżeń w komisjach przedmiotowych, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza wyników nauczania i frekwencji za I i II półrocze.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowała

Ada Andrzejczak psycholog/nauczyciel psychologii
we współpracy z liderami zespołów przedmiotowych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny XXI LO z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu